



Richtlijnen Jeugdhulp en Jeugdbescherming

Dit is de tweede toelichting op de Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie (BVRD). De toelichting is opgesteld door de werkgroep beheer BVRD en gaat in op kwesties die in de periode juni 2023 tot juni 2024 bij de werkgroep zijn gemeld. Aanvullende vragen of kwesties met betrekking tot de BVRD kunnen onder de aandacht gebracht worden bij de werkgroep via info@bvrdbeheer.nl.

Toelichting op de Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie (BVRD). No. 2

Samenstelling werkgroep

Peter de Jong (voorzitter)

Madelon van den Boer (secretaris)

Overige leden van de werkgroep:

Milene Bonte

Evelien Krikhaar

Ellen Loykens

Jurgen Tijms

Wie is er volgens de BVRD tekenbevoegd voor het stellen van de diagnose dyslexie?

Binnen de BVRD wordt geen uitspraak gedaan over bevoegdheden rondom het stellen van de diagnose dyslexie. Binnen het PDDB 3.0 is wel uitgewerkt wie er bevoegd is om de diagnose Ernstige dyslexie te stellen voor toegang tot vergoede dyslexiezorg. Voor de uniformiteit binnen de dyslexiezorg ligt het voor de hand deze richtlijnen ook binnen de niet-vergoede zorg te hanteren. Bovendien is de diagnosestelling binnen de kaders van de BVRD minstens even complex is als die binnen het PDDB 3.0. Binnen het PDDB 3.0 worden twee eisen gesteld aan bevoegdheid: 1) in het bezit zijn van een basisaantekening diagnostiek en 2) geregistreerd zijn bij BIG of het SKJ als postmasterprofessional, of professional met minimaal 5 jaar werkervaring. Daarnaast wordt bekwaamheid verwacht op het gebied van lezen, spellen en dyslexie.

Hoe moet er worden omgegaan met het atypische beeld binnen dyslexie, dat wil zeggen voornamelijk spellinguitval, zonder ernstige leesproblemen?

In de eerste toelichting op de BVRD (in 2023) is de werkgroep ingegaan op de betekenis van de term 'atypisch' en de situaties waarin de diagnose dyslexie in deze gevallen gesteld kan worden. Hierbij staat onder andere centraal dat alternatieve verklaringen moeten worden uitgesloten. Het is niet mogelijk een sluitende lijst mogelijke alternatieve verklaringen op te stellen. Net als bij de meer typische beelden van dyslexie moet per individu bepaald worden op welke gebieden van ontwikkeling aanvullend onderzoek nodig is.

Eén situatie lijkt relatief vaak voor te komen, dus wordt hier apart vermeld. Het gebeurt vrij regelmatig dat spellingproblemen worden vastgesteld op het voortgezet onderwijs, bijvoorbeeld samen met zwakke resultaten voor vreemde talen, maar in afwezigheid van leesprestaties in de laagste 10%. In een dergelijk geval is het van belang de hardnekkigheid van de spellingproblemen vast te stellen. Indien dit niet voldoende lukt op basis van de informatie vanuit de basisschool, is het essentieel dat een leerling eerst extra oefening geboden krijgt, van bijvoorbeeld een RT'er, binnen of buiten de school. Informatie over de opbrengst van deze spellingondersteuning is nodig om het onderzoek naar dyslexie voort te kunnen zetten.